

Аналитическая справка
по подготовке обучающихся 9 класса МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ
к ГИА(ОГЭ) в 2025-2026 учебном году

В рамках подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 класса была разработана Дорожная карта (утверждена приказом №178-ОД от 14.10.25 г.). В течение учебного года работа по подготовке к ГИА(ОГЭ) была организована в соответствии со следующими видами деятельности:

- организационно-методическая работа;
- работа с обучающимися;
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями;
- техническое обеспечение;

С этой целью были проведены следующие мероприятия по подготовке к ОГЭ.

1. Организационно-методическая работа

- составлен план информационно-разъяснительной работы классного руководителя по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 класса в 2025-2026 учебном году;
- оформлена папка документов по подготовке к ОГЭ;
- оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы и в кабинетах математики/информатики, русского языка, биологии, истории;
- на заседаниях ШМО гуманитарного и естественно-математического цикла изучены структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ-2026;
- разработаны индивидуальные задания и зачетные листы с целью отработки умений и контроля успешности выполнения заданий по математике;
- проведен анализ результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования;
- организован контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.

2. Работа с учителями-предметниками:

- проведено совещание при завуче 29.12.25 г. «Об итогах классно – обобщающего контроля в 9 классе»;
- подготовлен график консультаций по подготовке к ОГЭ;
- организованы дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) в рамках подготовки к ОГЭ;
- разработаны листы учета посещаемости консультаций по предметам;

3. Работа с обучающимися

- проведено анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ОГЭ;
- проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе (допуск к ОГЭ);
- обучающиеся проинформированы о методических материалах, информационных источниках по подготовке к ОГЭ ;
- учителями – предметниками Зиганшиной Д.И. (учитель информатики), Игнатъевой Л.В. (учитель русского языка), Шайдуллина Р.Г. (учитель математики, физики) проведена работа по заполнению бланков ОГЭ;
- в течении всего учебного года проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- по результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с обучающимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся;
- организованы консультации (индивидуальные, групповые) в рамках подготовки к ОГЭ;
- классным руководителем Сергеевой А.В. велся ежедневный контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;

- зам. директора по УР Шайдуллиной Р.Г. проведены консультации и классные часы по следующей тематике:

1. Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и условия получения аттестата об основном общем образовании;
2. Осуществление сознательного выбора предметов для итоговой аттестации. Составление списков.
3. Знакомство с расписанием ГИА(ОГЭ)-2026;
4. Оформление работы и бланков: типичные ошибки при заполнении. Изучение правил заполнения. Анализ пробных платных диагностических тестирований;
5. Права и обязанности участника экзамена;

4. Работа с родителями

В рамках педагогической поддержки родителей и их информационного сопровождения в ситуации подготовки к ОГЭ были организованы следующие мероприятия:

- проведено родительское собрание 18.10.25 г. зам. директора по УР Шайдуллиной Р.Г. по теме: «Организация и проведение ГИА-2026 в 9 классе и оказание методической помощи учащимся и родителям в выборе предметов ОГЭ и анализ платных диагностических тестирований».
- еженедельно в родительский чат доводилось до сведения родителей информация об уровне подготовки обучающихся, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА;

5. Техническое обеспечение

- заполнение базы данных выпускников 9 классов;
- журналы регистрации заявлений на сдачу ОГЭ;
- журналы регистрации уведомлений о пунктах и сроках проведения экзаменов.
- журнал ознакомления с результатами ОГЭ;
- согласия участников ГИА, родителей (или законных представителей) на обработку персональных данных.

Выявленные проблемы:

- отсутствие у детей категории риска осознания степени личной ответственности за результат экзамена, что выражается в отсутствии выполнения работ необходимого объема, в отсутствии или нестабильности посещения консультаций;
- педагогическая позиция родителей во взаимодействии со своими детьми во время подготовки и проведения ОГЭ остается ослабленной у части родителей, что выражается в отсутствии посещаемости консультаций;
- недостаточно организована работа по проведению психологической поддержки обучающихся, испытывающих трудности, и по повышению их мотивации;

Пути решения (задачи на следующий учебный год):

- классному руководителю 9 класса проводить разъяснительную работу с родителями по повышению степени личной ответственности за результат ОГЭ, за посещаемостью консультаций обучающихся категории риска, по регулированию педагогической позиции во взаимодействии с детьми.;
- наметить психологическое консультирование с родителями, чьи дети относятся к группе риска;
- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ОГЭ, к четкому, разборчивому письму;
- организовать индивидуальные консультации обучающихся 9 класса по профилактике стресса перед экзаменом, по психологической подготовке к ОГЭ.
- спланировать подготовку к аттестационным процедурам обучающихся с низкой мотивацией и недостаточной подготовкой через индивидуальную работу, ведение мониторинга успешности отдельных тем и заданий, четкое отслеживание подготовки каждого обучающегося к ОГЭ.

Анализ результатов основного этапа ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний первичный балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык (9.06.26 г.)	Игнатьева Л.В.	26	1	8	14	3	88	34,6	25	3
Математика (2.06.26 г.)	Шайдуллина Р.Г.	26	0	9	10	7	73	34,6	12	3

Сравнение годовых и экзаменационных оценок

Предмет	Кол-во учащихся	Годовые		ОГЭ		Динамика	Выводы
		Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %		
Русский язык	18	100	64	88	34,6	По успеваемости -12% По качеству – 29,4%	Результаты неудовлетворительные и недостаточные
Математика	18	100	50	73	34,6	По успеваемости -27% По качеству -15,4%	Результаты неудовлетворительные и недостаточные

Типичные ошибки и пути устранения

Предмет	Типичные ошибки	Пути устранения
Математика	Учащиеся затруднились в выполнении: - задания №2 (простейшие текстовые задачи), что связано с: Невнимательным чтением условия. Неправильное понимание, что именно требуется найти, или упущение важного нюанса в формулировке.	На следующий учебный год при подготовке к ГИА (ОГЭ) усилить подготовку ко 2 части, к отработке устного счёта, действий с дробями, степенями, корнями, так как на экзамене калькулятор запрещён, углублённая работа над тождественными преобразованиями, решением квадратных уравнений, тренировка

	Ошибки в вычислениях. Ошибки со знаками при работе с отрицательными числами, неправильное сокращение дробей, ошибки в порядке действий (скобки, степени). Проблемы с единицами измерения. В некоторых задачах критически важно следить за единицами (мм, кг, %, рубли). Если не перевести все величины в одну систему перед расчётом или забыть указать единицы в ответе, результат будет некорректным. - задания №3 (прикладная геометрия), что связано с: Невнимательным чтением условия. Пропуск важных деталей в тексте задачи, из-за чего дальше решение строится на неверных данных. Например, не замечает масштаб плана или не соотносит название постройки с цифрой на чертеже. Неверный или небрежный чертёж. Рисунок должен чётко отражать условие. Частые проблемы: несоблюдение пропорций, ошибочное изображение фигуры (например, трапеция вместо параллелограмма), неправильное нанесение данных (одинаковыми дугами обозначили разные углы). Неумение выбрать метод решения. В прикладных задачах часто нужно комбинировать разные геометрические факты: применять подобие треугольников, теорему Пифагора, свойства параллелограмма, трапеции или вписанных углов. Ученик может выбрать неподходящую теорему или не увидеть, как связать известные и неизвестные величины. Ошибки в применении теорем и формул.	перевода реальной ситуации на математический язык, анализа условий и выбора верного способа решения, систематическая отработка теорем, свойств фигур и задач на вычисление в форме зачета по билетам
--	--	---

	Вычислительные ошибки. Даже при верном ходе решения арифметические просчёты (ошибки в умножении, делении, извлечении корня) приводят к неправильному ответу. Игнорирование решения 2 части ОГЭ. Вторая часть содержит задания повышенного и высокого уровня сложности — в ней нужно не просто дать ответ, а подробно записать решение. Из-за этого многие учащиеся ее не выполняют, так как для получения «4» достаточно набрать определённое количество баллов из первой части (при условии, что выполнено требование по геометрии), вторая часть же даёт лишь дополнительные баллы, но она не является при этом обязательной.	
Русский язык	Первая часть работы – написание сжатого изложения по прослушанному тексту (ИК1-ИК3). Максимальное количество баллов – 6- набрали 12 учащихся (46 %). При написании сжатого изложения относительно успешно справились с заданием, приблизившись к максимальному баллу и набрав до 5 баллов, 8 человек – 31 %: сумели передать содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом, применили способы компрессии текста как минимум к 2 микротемам. Затруднение вызвало в той или иной степени абзацное членение текста (критерий ИК3) у 31 % учащихся; 100 % учащихся овладели навыками компрессии (сжатия) текста. Не умеют структурировать текст, связно и последовательно излагать его содержание 15 % (4) учащихся.	На следующий учебный год при подготовке к ГИА (ОГЭ) следует: - уделять большее внимание формированию умения выделять главную и избыточную информацию, выявлять главную мысль и идейную направленность текста; - следует обратить серьёзное внимание на формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; - продолжать работу с учащимся по овладению основными приёмами анализа текста; усилить работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста. - постоянно проводить на уроках лексическую работу на основе текста, связывая её с орфографией, морфемикой и словообразованием;

		- организовывать в процессе подготовки систематическую многоплановую работу над текстом. - в связи с недостаточным уровнем словарного запаса школьников чаще включать в учебный процесс работу по развитию речи.
--	--	---

Анализ результатов основного этапа ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний первичный балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Государственный (татарский) язык (28.05.26 г.)	Валеева Р.Н.	3	0	0	3	0	100	0	16,6	3
Биология (5.06.26 г.)	Гараева А.С.	8	5	2	1	0	100	87,5	35	4
Общество (5.06.26 г.)	Миндрахманова Г.Р.	2	0	1	1	0	100	50	21	3,5
География (5.06.26 г.)	Павлов Т.В.	7	3	2	1	1	88	71	23	4
Информатика (16.06.26 г.)	Зиганшина Д.И.	14	1	11	2	0	100	88	12	4
Химия (16.06.26 г.)	Гараева А.С.	3	1	2	0	0	100	100	29	4
Физика (19.06.26 г.)	Шайдуллина Р.Г.	3	0	3	0	0	100	100	25	4

Сравнение годовых (из числа сдающих) и экзаменационных оценок

Предмет	Кол-во учащихся	Годовые (из числа сдающих)		ОГЭ		Динамика	Выводы
		Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %		
Государственный (татарский) язык (28.05.26 г.)	3	100	100	100	0	По успеваемости = По качеству -100%	Результаты удовлетворительные, но недостаточные
Биология (5.06.26 г.)	8	100	100	89	87,5	По успеваемости = По качеству -12,5%	Результаты достаточные
Общество (5.06.26 г.)	2	100	100	100	50	По успеваемости = По качеству -50%	Результаты достаточные
География (5.06.26 г.)	7	100	57	94	71	По успеваемости – 6% По качеству +14%	Результаты неудовлетворительные и недостаточные
Информатика (16.06.26 г.)	14	100	71	100	88	По успеваемости = По качеству +17%	Результаты достаточные
Химия (16.06.26 г.)	3	100	100	100	100	=	Результаты достаточные
Физика (19.06.26 г.)	3	100	100	100	100	=	Результаты достаточные

Типичные ошибки и пути устранения

Предмет	Типичные ошибки	Пути устранения
Государственный (татарский) язык	Задание №11 (задание с кратким ответом), что связано с: невнимательным чтением предложения. Игнорирование заданий с развернутым ответом. В этих заданиях нужно было написать ответные реплики в диалогах и написать ответное письмо. В повседневном общении многие дети не используют татарский язык. Из-за этого им трудно спонтанно формулировать мысль, строить	В следующем учебном году при подготовке к ГИА(ОГЭ) обратить внимание на отработку умений и навыков, связанных с чтением и с информационной переработкой текста.

	сложные грамматические конструкции и подбирать синонимы на неродном языке.	
Биология	Задания №22 (63% не выполнили задание): объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого, что связано с: 1) Невнимательным чтением условий задания. 2) Недостаточностью теоретических знаний по определенным темам. Задание №23 (75% не выполнили задание): объяснение результатов биологических экспериментов, что связано с: 1) Невнимательным чтением условия эксперимента 2) Неумением находить гипотезу, выдвигаемую в эксперименте. 3) Ошибкой в выводах по данному эксперименту. Задание №24 (38% не выполнили задание): работа с текстом биологического содержания, что связано с: 1) Невнимательным прочтением текста. 2) Ошибками в понимании главной мысли текста биологического содержания. 3) Неумением находить в тексте ответы на поставленные вопросы (недостаточный уровень читательской грамотности). 4) Недостаточностью теоретических знаний по определенным темам.	На следующий учебный год при подготовке к ГИА (ОГЭ) обратить внимание на фундаментальные блоки: - нейрогуморальная регуляция физиологических процессов в организме человека; - характеристика классов покрытосеменных растений и позвоночных животных; - основы наследственности и изменчивости, норм здорового образа жизни, поведения человека в природе.

Обществознание	Задание №5 Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задание №12 Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задание 20 – заполнить пропуск в таблице (определить понятие). Задание №21. Умение составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Задание №22. Навыки работы с текстом и извлечения из него фактов. Задание №23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различной сфере. Задание 24 - умения использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности.	На следующий учебный год при подготовке к ГИА (ОГЭ) усилить подготовку 2 части и заданий с текстом.
География	Задание 23 - Статистические данные в географии. Игнорирование решения 2 части ОГЭ.	При подготовке к ГИА (ОГЭ) по географии в следующем учебном году обратить внимание на западающие темы, а также уделить внимание:

	Вторая часть содержит задания повышенного и высокого уровня сложности — в ней нужно не просто дать ответ, а подробно записать решение. Из-за этого многие учащиеся ее не выполняют, так как для получения «4» достаточно набрать определённое количество баллов из первой части, вторая часть же даёт лишь дополнительные баллы, но она не является при этом обязательной.	- работе в картами; - работе с изображением объекта и умением находить (в виде изображений) его характеристики; - работе с заданием на проведение математических вычислений. - работе со статистическими данными в табличной форме;
Информатика	Игнорирование решения 2 части ОГЭ. Вторая часть содержит задания повышенного и высокого уровня сложности — в ней нужно не просто дать ответ, а подробно записать решение. Из-за этого многие учащиеся ее не выполняют, так как для получения «4» достаточно набрать определённое количество баллов из первой части, вторая часть же даёт лишь дополнительные баллы, но она не является при этом обязательной.	На следующий учебный год при подготовке к ГИА (ОГЭ) обратить внимание на тему «Алгебра логики» и решение задач математического характера
Химия	Типичные ошибки: учащиеся затруднились в выполнении Задания №21 (67% не выполнили задание): умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними, что связано с: 1) Неправильным составлением формул реагентов и продуктов реакции.	На следующий учебный год при подготовке к ГИА (ОГЭ) обратить внимание на фундаментальные блоки: - Строение атома и Периодический закон. Понимание электронных оболочек и закономерностей в таблице Менделеева — база для всего курса. - Типы химических связей (ионная, ковалентная, металлическая) и их влияние на свойства веществ. - Классы неорганических соединений (оксиды, кислоты, основания, соли) и их химические свойства.

	2) Ошибками при расставлении коэффициентов как следствие ошибок при вычислении количества ионов. Задание №22 (67% не выполнили задание): умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции), что связано с: 1) Недостаточными теоретическими данными по химическим свойствам веществ. 2) Пробелами в знании алгоритма решения расчетных задач. 3) Неправильным составлением формул реагентов и продуктов реакции. 4) Ошибками при расставлении коэффициентов.	- Электролитическая диссоциация и реакции ионного обмена. - Качественные реакции на ионы и понимание признаков реакций.
Физика	Задание №3 распознавание физических явлений Задание №17 экспериментальное задание Задание №20, 21, 22 текстовая задача повышенного уровня	На следующий учебный год при подготовке к ГИА (ОГЭ) обратить внимание на фундаментальные блоки: - Механика: кинематика, законы Ньютона, законы сохранения энергии и импульса, расчёт давления, закон Архимеда. - Тепловые явления: удельная теплоёмкость, формулы для расчёта при плавлении, испарении, КПД тепловых двигателей, задачи на тепловой баланс. - Электричество: закон Ома для участка и полной цепи, мощность тока, закон Джоуля-Ленца, сила Ампера и сила Лоренца. - Оптика: законы отражения и преломления, формула тонкой линзы.

		- Квантовые явления: альфа- и бета-распад, уравнения ядерных реакций, период полураспада. Отрабатывать: - Работу с формулами: не просто заучивать, а учиться выводить их из базовых уравнений и понимать физический смысл. - Анализ графиков и таблиц: учиться определять физический смысл наклона графика и площади под ним, извлекать данные из таблиц. - Качественные задачи (18–19): тренироваться давать не просто ответ, а развёрнутое обоснование с опорой на законы физики. Экспериментальное задание (17): отрабатывать навыки косвенных измерений (плотность, КПД, сила Ампера), учиться правильно оформлять отчёт, включая расчёт погрешностей.
--	--	--

Общие выводы:

1. Считать результаты по государственному (татарскому) языку РТ, биологии, химии, обществознанию, физике, информатике удовлетворительными и достаточными, по русскому языку, математике, географии неудовлетворительными и недостаточными.

2. Отметить работу по подготовке к ОГЭ учителя биологии, химии Гараеву А.С., учителя физики Шайдуллину Р.Г., учителя информатики Зиганшину Д.И., указать на недостаточную работу по подготовке к ОГЭ учителя математики Шайдуллиной Р.Г., учителя русского языка Игнатъевой Л.В., учителя географии Павлова Т.В.

Задачи на 2026– 2027 учебный год:

1. Организационные и методические задачи:

- Разработать и утвердить внутренний план-график подготовки к ОГЭ с чёткими сроками и ответственными.
- Актуализировать образовательные программы с учётом актуальных требований к ОГЭ и изменений в контрольно-измерительных материалах (КИМах).
- Обеспечить доступ к открытым банкам тестовых заданий и демоверсиям ОГЭ для самостоятельной работы учащихся.
- Организовать систематические заседания школьных методических объединений (ШМО) с фокусом на анализ типичных ошибок и обмен опытом.

2. Работа с учащимися:

- Провести стартовую диагностику знаний, чтобы выявить пробелы и сформировать «группу риска» для адресной поддержки.
 - Внедрить систему разноуровневого обучения: на уроках выделять темы, которые вызывают сложности у одних учеников, и предлагать более сложные задания тем, кто уверенно справляется.
 - Организовать регулярные индивидуальные и групповые консультации, на которых отрабатывать не только предметные навыки, но и технику заполнения бланков ответов.
 - Проводить тренировочные работы в условиях, максимально приближенных к экзаменационным (с имитацией времени, условий), и детально анализировать их результаты.
 - Развивать у учащихся навыки самоконтроля, самоанализа и умения объективно оценивать свои силы.
3. Работа с педагогами и родителями:
- Провести с учителями-предметниками инструктивно-методические семинары с ознакомлением всех изменений в процедуре и требованиях ОГЭ.
 - Организовать регулярные родительские собрания, где подробно разъяснять порядок проведения экзамена, права и обязанности участников.
 - Привлечь педагога-психолога для проведения индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями, чтобы снизить тревожность и сформировать конструктивное отношение к экзамену.
4. Технологические и инфраструктурные задачи:
- Обновить информационные ресурсы (раздел на сайте школы, стенд), где собрана вся актуальная информация об ОГЭ.
 - Интегрировать в процесс подготовки цифровые образовательные ресурсы и элементы дистанционного обучения там, где это эффективно.
5. Контрольно-аналитические задачи:
- Внедрить систему мониторинга подготовки, включающую сбор и анализ данных о результатах диагностических и тренировочных работ.
 - На основе анализа результатов корректировать план подготовки: усиливать отдельные направления, добавлять индивидуальные маршруты для тех, кто показывает устойчивый прогресс, или, наоборот, корректировать нагрузку для тех, кому пока сложно.
 - Проводить промежуточный контроль, чтобы вовремя выявлять системные проблемы и принимать управленческие решения.

Справку составила: Шайдуллина Р.Г., заместитель директора по УР.

Справка зачитана на педагогическом совете (протокол №12 от 30.06.2026 г.)